Schoolgids 2026-2027



de windvang

aloysius

Voorwoord

Welkom op De Windvang!

In deze schoolgids leest u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om even contact met ons op te nemen.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met het publiceren van deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids ouders. Waar ouders staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als zoon/dochter, hij of zij, bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Integraal Kind Centrum Katwijk (IKC+ Katwijk)
Met ingang van 1 januari 2024 maakt De Windvang onderdeel uit van het nieuwe IKC+ Katwijk aan de Van Lierestraat in Katwijk. De plus staat voor de samenwerking tussen regulier onderwijs, gespecialiseerd onderwijs en jeugdzorg. Binnen IKC+ Katwijk is er een nauwe samenwerking met de reguliere basisschool Daltonschool Katwijk (voorheen De Krulder), SO de Leidse Buitenschool, Cardea Jeugdzorg en KOK Kinderopvang. Samen zullen wij zorgdragen voor inclusiever onderwijs en oa. kennis, professionalisering en ervarinngen met elkaar delen en van elkaar te leren. Kijk voor meer informatie op www.ikc-katwijk.nl

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van SBO de Windvang

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 7

2.1 Een veilige school voor iedereen 7

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 7

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 7

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 8

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 10

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 11

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 11

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 11

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 12

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 12

2.11 Verboden goederen en middelen 12

3 Hoe werken wij? 14

3.1 Ons onderwijs 14

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 15

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 16

3.4 Onderwijsopbrengsten 19

3.5 Na onze school 19

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 20

3.7 Elke dag verder verbeteren 23

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 25

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 25

4.2 Zorg en ondersteuning 25

4.3 Onze samenwerkingspartners 28

4.4 Opvang en overblijven 29

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 29

5 Partnerschap met ouders 31

5.1 In contact: graag 31

5.2 Ouderpeilingen 32

5.3 Meedoen en meepraten op school 33

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 33

6 Afspraken en regels 35

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 35

6.2 Verzuim en Verlof 35

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 37

6.4 Kleding 37
6.5 Rookvrij 38
6.6 Bewegingsonderwijs 38
6.7 Schoolspullen 38
6.8 Vervoer naar school 38
6.9 Verzekeringen 39
6.10 Eten en drinken 39
6.11 Sponsoring 40
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 41
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 41
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 41
8 Contactgegevens 44
8.1 Schoolgegevens 44
8.2 Contact met onze stichting? 44
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 45
8.4 Landelijke klachtencommissie 45
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 45

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Windvang is een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO). Wij werken samen vanuit christelijke waarden aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, nieuwsgierige volwassenen. We willen een veilige plek zijn waar iedereen welkom is en bieden met enthousiasme uitdagend onderwijs. We leggen graag de verbinding met de kinderen, hun ouders, onze omgeving en elkaar.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften. Deze specifieke onderwijsbehoeften kunnen zowel op het gebied van het leren als ook op het gebied van de sociale en/of emotionele ontwikkeling liggen. Onze leerlingen hebben daarom meer/specifieke aandacht en begeleiding nodig om straks beter te kunnen functioneren in de maatschappij. We werken daarbij nauw samen met diverse partners.

Op De Windvang worden dezelfde vakken, in een lager tempo, gegeven als op het reguliere basisonderwijs. Daarnaast streven we ernaar om de zelfredzaamheid en de creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind te ondersteunen, zodat zij voldoende vaardigheden ontwikkelen om zich te kunnen ontplooien tot volwaardige en gelukkige medeburgers. Het goed leren omgaan met andere kinderen en volwassenen speelt daarin een belangrijke rol.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school en andersom. Dan kunnen we samen, kijkend naar de mogelijkheden en beperkingen van het kind, werken aan een optimiale ontwikkeling van het kind.

De naam van de school heeft te maken met scheepvaart. In de scheepvaart betekent de term windvang: de mate waarin de wind in de zeilen blaast of de mate waarin een schip met de wind te maken heeft. Voor ons heeft de naam De Windvang ook een symbolische betekenis. Onze leerlingen vangen te weinig wind om goed vooruit te komen.
Wij proberen ze door speciale hulp op maat “meer wind in de zeilen” te geven.

U kunt ons ook volgen op Facebook en Instagram via onderstaande links.

Facebook: https://m.facebook.com/De-Windvang-1834347613361371/
Instagram: https://www.instagram.com/sbodewindvang/?utm_medium=copy_link

Veel gebruikte afkortingen

LD - Locatiedirecteur - Lucas Tijbosch
OPP - Ontwikkelingsperspectief
VVE - Voor- en vroegschoolse educatie
MR - Medezeggenschapsraad
GMR - Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog

ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Ieder kind van vijf jaar of ouder is in Nederland leerplichtig, volgt onderwijs of staat ingeschreven op een school. Soms blijkt tijdens de schoolcarrière van een leerling dat het niet voldoende lukt om het onderwijs passend te maken op de school waar de leerling zit.

Dat kan betekenen dat een leerling voor een kortere of langere tijd naar een school voor speciaal (basis)onderwijs (S(B)O) gaat waar extra ondersteuning kan worden geboden. Hiervoor is een TLV nodig. Hierin staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

In de driehoek leerkracht-kind-ouders is in overleg met elkaar overeenstemming bereikt dat aan de onderwijsbehoefte van de leerling op de huidige school niet kan worden voldaan. Dit is het moment om naar een gespecialiseerde vorm van onderwijs te zoeken. De reguliere basisschool vraagt de TLV aan bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek.

Wanneer er sprake is van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs dan bent u altijd welkom voor een rondleiding door onze school.

Aanmeldprocedure SBO De Windvang

Een leerling kan via onze website aangemeld worden op SBO De Windvang wanneer een TLV is afgegeven door het Samenwerkingsverband waar de verwijzende school onder valt.

Bent u in het bezit van een TLV? Dan kunt u het registratieformulier op onze website invullen om uw zoon/dochter aan te melden op onze school. U ontvangt een bevestiging van de aanmelding via de e-mail. We nemen vervolgens zo spoedig mogelijk contact met u op om te bespreken of plaatsing en dus inschrijving haalbaar is.

U kunt het registratieformulier vinden via de volgende link: https://www.aloysiusstichting.nl/aanmeldformulier

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting heeft diverse scholen voor gespecialiseerd onderwijs. Op de Windvang verzorgen wij gespecialiseerd basis onderwijs voor leerlingen tussen de 4 en 13 jaar. Leerlingen binnen onze school hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband nodig om ingeschreven te kunnen worden.

Op de Windvang werken wij vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Dit betekent dat we werken vanuit het positief bekrachtigen van goed gedrag. Vanuit rust, een duidelijke structuur en voorspelbaarheid werken we met elkaar aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Wij besteden veel aandacht aan leren leren, leren omgaan met gevoelens en passend gedrag.

Binnen onze school is er de mogelijkheid voor extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Leerlingen leren op onze school wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool. Wij streven ernaar dat onze leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Laat het ons dan weten. Wij helpen u graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen fouten maken om daar weer van te leren. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en dragen positief gedrag uit.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en binnen de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We houden incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Eén keer per jaar peilen wij bij uw zoon/dochter en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

PEILINGEN april 2026

Voornaamste uitkomsten ouders

De betrouwbaarheid van de uitkomsten is 88%. Dit wil zeggen dat de resultaten nog steeds waardevol zijn, maar we deze met enige voorzichtigheid moeten interpreteren (44 van de 173 respondenten hebben de peiling ingevuld). Ouders geven onze school als rapportcijfer gemiddeld een 7,9.

Sterke punten: Op onze sterke punten kunnen we verder bouwen.

- Sociale veiligheid 93% (-2% t.o.v. vorige peiling)

- Samenwerking met ouders 85% (-3% t.o.v. vorige peiling)
- Contact met de leerkracht 87% (+ 9% t.o.v. vorige peiling)
- Tevredenheid over omgang met pestgedrag 97% (+7% t.o.v. vorige peiling)
- Tevredenheid over of de leerkracht aan ouders vraagt wat het kind nodig heeft/helpt bij het leren 77% (+25% t.o.v. vorige peiling)

Kansen: De kansen zijn de belangrijkste aandachtsgebieden voor ontwikkeling.

- Samenwerking met ouders op het onderdeel; ik ben tevreden over de informatie die ik krijg over wat er op school gebeurt (75%)
- Samenwerking met ouders op het onderdeel; ik ben tevreden over de samenwerking tussen school en ouders (79%)
- De school doet wat zij belooft (74%)

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en/of ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Voornaamste uitkomsten leerlingen

De betrouwbaarheid van de uitkomsten is 98%. Dit wil zeggen dat de conclusies uit de gegevens met grote zekerheid kunnen worden getrokken. De leerlingen geven de school als rapportcijfer gemiddeld een 6,9.

Sterke punten: Op onze sterke punten kunnen we verder bouwen.

- Kinderen gaan graag naar school 89% (+0 % t.o.v. vorige peiling)
- Sociale veiligheid 83% (-1 % t.o.v. vorige peiling)
- Toekomstgericht onderwijs (zoals leren samenwerken en luisteren naar anderen) 82% (+0 % t.o.v. vorige peiling)
- Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat je er bent? 73% (+19 % t.o.v. vorige peiling)

Kansen: De kansen zijn de belangrijkste aandachtsgebieden voor ontwikkeling. Hier worden de drie subcategorieën weergegeven met de laagste scores.

- Sterk onderwijs: vind je dat jouw juf of meester duidelijk uitlegt? 82% (-16 % t.o.v. vorige peiling)
- Over de school: vind je het leuk op school? 58% (-9 % t.o.v. vorige peiling)
- Over de school: heb je een leuke klas? 60% (- 14 % t.o.v. vorige peiling)

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Voornaamste uitkomsten medewerkers

Sterke punten: Op onze sterke punten kunnen we verder bouwen.

- Sterke basis: sociale veiligheid: 93% (-7 % t.o.v. vorige peiling)
- Sterke basis: communicatie: 100% (hetzelfde als de vorige peiling)
- Cultuurgestuurd werken: vanuit de bedoeling: 95% (-3 % t.o.v. de vorige peiling)
- Ik word meegenomen in wat er speelt rondom de school/ons team: 100% (+7 % t.o.v. vorige peiling)

Kansen: De kansen zijn de belangrijkste aandachtsgebieden voor ontwikkeling

- Cultuurgestuurd werken: Samen leren: 76% (-8 % t.o.v. de vorige peiling)
- Op het onderdeel 'teamleden maken verschillen tussen elkaar doelbewust bespreekbaar om beter gebruik te maken van elkaars kwaliteiten' is slechts 29 % het hier (helemaal) mee eens

Op 2 scores na zijn alle punten hoger beoordeeld/gescoord dan die van de vergelijksingsgroep (het gemiddelde van alle overige Aloysius scholen)

Bedankt voor de feedback
Als school zijn we blij met de feedback van onze ouders en leerlingen. We zullen de feedback meenemen in ons jaarplan voor komend jaar. Ook zullen we de resultaten verder bespreken in de MR, met de leerlingen en teamleden. Zo willen we ervoor zorgen dat we nog beter en passender onderwijs kunnen geven aan onze leerlingen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van

school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Op onze school is Krista van Duijvenvoorde onze coördinator sociale veiligheid. U kunt haar bereiken via krista.vanduijvenvoorde@aloysiusstichting.nl en/of 06 - 11 85 18 91.

Janneke Buitenhuis-Vrolijk is onze interne vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en collega's. U kunt haar bereiken via janneke.vrolijk@aloysiusstichting.nl en/of via 06 - 11 21 71 06.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u

terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook

buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Krista van Duijvenvoorde gaan. Zij is onze coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Organisatie van ons onderwijs
Op De Windvang worden dezelfde vakken, in een lager tempo, gegeven als op het reguliere basisonderwijs. Wij streven naar een maximale klassengrootte van 16 leerlingen. Dit aantal is mede afhankelijk van de dynamiek en zorgzwaarte in de klas. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld een verhuisleerling) en uitsluitend in overleg met de directie, kan hier van afgeweken worden. Elke klas heeft een leerkracht en krijgt, op wisselende momenten in de week, in of buiten de klas ondersteuning van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.

In de kleutergroep (leerlingen van 4 t/m 6 jaar) houden wij een groepsgrootte van maximaal twaalf leerlingen aan. In deze groep is er doorgaans meer ondersteuning aanwezig.

Aanbod / Schoolstandaard
De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en het te verwachten (minimale) functioneringsniveau binnen de leerroute. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt voortdurend gekeken naar een best passend aanbod voor onze leerlingen.

Ons leerstofaanbod gaat samen met een (ortho)didactische aanpak, waarmee we een aanbod creëren voor de leerlingen die niet voldoende kunnen profiteren van het breedte- en diepteaanbod van de basisschool.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Voor ieder kind op onze school maken wij in juni/juli, in overleg met ouders, een OPP. Hierin staat waar we het daaropvolgende schooljaar naartoe werken en de leerdoelen die daarbij horen. Bij de start van het schooljaar in september wordt het OPP nogmaals met de nieuwe leerkracht doorgelopen en kunnen eventuele aanpassingen voor dat schooljaar nog gemaakt worden. We evalueren het OPP rond februari (halverwege het schooljaar) en bespreken dit met de ouders. In juni/juli wordt het OPP weer bijgesteld, waarbij ook nieuwe doelen worden geformuleerd.
Voor nieuwe leerlingen wordt er binnen de eerste 6 weken na de start bij ons op school een Start OPP geschreven, waarna ze later meedraaien in de OPP cyclus die op school gehanteerd wordt.

Ouders ondertekenen het OPP van hun kind wanneer deze wordt bijgesteld.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig op basis van observaties en (cito)toetsen. Leerkrachten gaan ook met ieder kind in gesprek over zijn/haar ontwikkeling. Uiteraard gaan we ook in gesprek met ouders over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind.

Planmatig opbrengstgericht / ambitiegericht werken
Op De Windvang wordt planmatig en ambitiegericht gewerkt. Zie 3.4 Onderwijsopbrengsten.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Op De Windvang vinden wij het belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk naar eigen vermogen presteert waarbij het zijn talenten zo goed mogelijk gebruikt. Dat wil zeggen dat er verschillen zijn in de niveaus bij kinderen bij het verlaten van de school.

Meerdere keren per jaar bespreekt de leerkracht samen met het kind en de ouders/verzorgers de vorderingen. Leerlingen en ouders hebben hoorrecht bij hun OPP, dit betekent dat ze mogen meedenken en meepraten over de doelen in het OPP.

Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek, halverwege het schooljaar een voortgangsgesprek en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek. Deze gesprekken vinden doorgaans plaats na schooltijd.

Gedurende het schooljaar zijn er momenten waarop het OPP besproken wordt. Tevens is er een avond voor de ouders/verzorgers van de schoolverlaters waarin zij o.a. informatie over het Voortgezet Onderwijs krijgen.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een

gesprek.

- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Voor onze kernvakken maken wij gebruik van verschillende aanpakken en methodes. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen alle kans krijgen om zichzelf zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Om hieraan te kunnen bijdragen werken wij met onze leerlingen al vanaf de jongste groepen aan vaardigheden die wij belangrijk vinden, op het gebied van leren en op het gebied van sociaal gedrag.

(Technisch) Lezen
(Technisch) Lezen doen wij op de Windvang volgens de LIST-methode. LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Wij hebben dit op schoolniveau vertaald naar **'Lezen IS Top'**. Deze aanpak is gericht op voorbereidend, beginnend en voortgezet lezen. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van (voor)leeskilometers staan voorop. LIST is geen methode vanuit een lesboek, maar een aanpak waarmee onze leerlingen leren lezen aan de hand van boeken die ze leuk vinden.

Om het leren lezen in groep 3 goed te laten verlopen gebruiken wij de methode 'Lijn 3' als extra ondersteuning voor het aanbieden van de letters.

Rekenen
In de kleutergroep werken we aan beginnende gecijferdheid door het gebruik van ontwikkelingsmaterialen en het aanbieden van diverse rekenactiviteiten passend bij het thema. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van 'Snappet' bij rekenen. Dit is een online lesprogramma, waarbij de leerlingen direct feedback krijgen op hun werk. De groepen 3 t/m 8 maken hier gebruik van. In groep 3 en 4 wordt er ook nog deels in schriften gewerkt.

Taal
In groep 1/2 bieden we een rijk taalaanbod aan. Dit doen we binnen het thema in de

groep. Naast ontwikkelingsmaterialen, LIST methodiek voor kleuters, voorlezen en werken aan beginnende geletterdheid gebruiken we ook de methode LOGO 3000 om de woordenschat ontwikkeling te stimuleren.

In de groepen 4 t/m 8 bieden we het vak taal door middel van Teaching Writing aan, we werken aan de taaldoelen die in Nederland voor basisschoolleerlingen vastgesteld zijn.

Spelling bieden wij al vanaf groep 3 aan met hulp van de methode 'Spelling langs de lijn'. Een aanpak waarbij de spellingsregels veel aandacht krijgen. Daarnaast gaat er extra aandacht naar:

- Goed naar je eigen werk kijken
- Kijken welke fouten je vaak maakt
- Uitzoeken op welke manier jij het beste kunt oefenen.

Begrijpend Lezen (Teaching Writing)
Al enige tijd weten we dat begrijpend lezen eigenlijk geen apart vak is, maar vaardigheden die je nog hebt om een tekst te begrijpen. Het is ook de naam van een toets waar leerlingen denkgereedschap in moeten zetten om een tekst te begrijpen. In een talige wereld is het essentieel om teksten te begrijpen. Hiervoor hebben leerlingen denkgereedschap nodig. Denkgereedschap bouw je op door dagelijks een half uur te schrijven. Volgens een oplopend curriculum ontwikkelen de leerlingen hun schrijftalent. Binnen dit curriculum leren kinderen verschilllende tekstsoorten te schrijven en leren ze kritische vragen te stellen en verder te zoeken dan de eerste hit op Google. Iedere 3 weken staat er één tekstsoort centraal passend bij het thema van de groep. De leerlingen bouwen de tekst op in vier schrijffasen: ontwerpen, kladden, herzien en editen.

In schooljaar 25-26 starten we met de teamtraining Teaching Writing en gaan we met deze methodiek direct aan de slag in de groepen 2 t/m 8.

Toetsen
Naast de toetsen die bij bovenstaande methodes horen, maken wij gebruik van de zogenaamde 'niet- methode gebonden toetsen' van CITO om de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig te volgen.
Alle leerlingen uit de eindgroepen doen mee met de verplichte doorstroomtoets. Voor de doorstroomtoets nemen we Route 8 digitaal af bij de leerlingen.

Leren denken en leren
Om onze leerlingen te ondersteunen in het werken en leren, maken wij gebruik van de leerlijn van 'Leren denken en leren'. De leerlingen oefenen aan de hand van doelen die bij hun leerjaar horen de onderdelen:

- Plannen & organiseren
- Denkvermogen
- Zelfstandig leren
- Samenwerkend leren

→ Reflecteren

Kwink voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL)
We werken op school met de methode voor SEL. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten inclusief aandacht voor Burgerschap en Mediawijsheid. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit tevens goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Meer informatie vindt u hier: https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders/

"Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw zoon/dochter belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt."

Actief burgerschap
Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving. Dit doen we aan de hand van de nieuwe kerndoelen voor burgerschap. Op domein B Samenleving en Democratie zijn dat doelen met betrekking tot diversiteit, Democratische waarden, Maatschappelijke betrokkenheid en Democratische betrokkenheid. Op domein C gaat het om kerndoelen met betrekking tot Maatschappelijke vraagstukken.

Binnen de school hanteren wij een leerlijn burgerschap waarin we de burgerschapsdoelen aan leerjaren hebben gekoppeld. Vanaf schooljaar 25-26 koppelen we de doelen aan de methode Blink. Door de rijke thema's worden de leerlingen uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen wereld en grotere maatschappelijke vraagstukken. Denk hierbij aan duurzaamheid, globalisering of technologische ontwikkelingen.

Blink
Met ingang van het schooljaar 2025-2026 gaan we werken met Blink. Blink wereld is een thematische lesmethode wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8. tijdens de lessen gaan de leelringen zelf ontdekken en onderzoeken. Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid leren ze over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap. Door onderzoekend en ontdekkend leren passen leerlingen hun nieuwe kennis ook meteen toe. Tegelijkertijd ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden als kritisch denken en samenwerken.

Blink gaan we binnen de school verbinden met begrijpend lezen/teaching writing en het schrijven van teksten. Hiervoor zijn in schooljaar 25-26 een aantal studiedagen in het schooljaar gepland voor de teamleden.

Leerlingenraad (Burgerschap)
De leerlingenraad is een belangrijk onderdeel van onze school, waar leerlingen actief meedenken en beslissen over zaken die hen aangaan. Dit bevordert burgerschap en

integratie, door de school als een ‘oefenplaats’ te gebruiken. De raad bespreekt onderwerpen zoals schoolregels, evenementen en verbeteringen, waardoor leerlingen verantwoordelijkheid en communicatievaardigheden ontwikkelen. Hierdoor voelen ze zich meer betrokken en gewaardeerd binnen de schoolgemeenschap.Onze leerlingenraad zoekt daarbij ook de samenwerking binnen het IKC met de leerlingenraad van Daltonschool Katwijk.

ICT vaardigheden
Natuurlijk is er ruime aandacht voor belangrijke vakken als Taal, Rekenen en Spelling. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen met goede ICT-kennis de school verlaten. Zo hebben alle leerlingen een eigen iPad, vanaf groep 4 ook met toetsenbord, en bieden wij de leerlingen vanaf groep 7 een gratis typecursus aan.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambities van de school.

Wij delen leerlingen convergent in. Leerlingen uit de groep werken aan dezelfde doelen en krijgen dezelfde lesstof aangeboden. Wij werken met arrangementstijd (basis, gevorderd/verdiept, intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij “compacten” een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Alle leerlingen uit de eindgroepen doen mee met de verplichte doorstroomtoets.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Uitstoom en opbrengsten
Volgens onze schoolstandaard is het doel dat leerlingen uitstromen in één van de passende leerroutes:
Leerroute 2 - functioneringsniveau E6 (referentieniveau 1F, VMBO)
Leerroute 3 - functioneringsniveau M5-E5 (referentieniveau lager dan 1F,

praktijkonderwijs of ZML)

Schooladvies
Wij proberen elke leerling daar te plaatsen waar de leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen. Wij willen ouder(s)/verzorger(s) een goed advies geven voor de overstap van hun kind naar het voortgezet onderwijs. Wanneer uw zoon/dochter in aanmerking komt om aan het eind van het schooljaar de overstap te maken, worden in de maanden november en december de schoolverlatersonderzoeken afgenomen (NIO en drempelonderzoek). Het zorgteam zal, in samenspraak met de groepsleerkracht, een advies formuleren. Dit advies wordt met het kind en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) besproken, waarna er aangemeld kan worden. Over de diverse vormen van Voorgezet Onderwijs en de procedures wordt u tijdens een speciale ouderavond geïnformeerd. Ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen die meedoen aan de schoolonderzoeken worden voor deze avond uitgenodigd.

Uitstroomniveau schoolverlaters per schooljaar

Niveau	2025-2026	2024-2025	2023-2024
VSO ZML	3 leerlingen (10%)	-	-
VSO VMBO B	4 leerlingen (14%)	2 leerlingen (7%)	2 leerlingen (8%)
VSO VMBO K	-	1 leerling (3%)	1 leerling (4%)
Praktijkonderwijs	12 leerlingen (41%)	8 leerlingen (29%)	12 leerlingen (50%)
VMBO B	7 leerlingen (24%)	14 leerlingen (50%)	6 leerlingen (25%)
VMBO B/K	2 leerlingen (7%)	-	-
VMBO K	1 leerling (3%)	2 leerlingen (7%)	3 leerlingen (13%)
VMBO K/TL	-	-	-
VMBO TL	-	1 leerling (3%)	-

Specificatie overige uitstroom schooljaar 2025-2026

Uitstroom	Aantal leerlingen
Andere SBO	1
Andere SO	
Regulier basisonderwijs	

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Op De Windvang streven we ernaar onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden voor een betekenisvolle toekomst. Hier volgt een overzicht van onze behaalde resultaten voor schooljaar 2025-2026 en doelen voor schooljaar 2026-2027.

Wat hebben we bereikt in 2025-2026?

Resultaten
Sterke basis
Teaching Writing / begrijpend lezen - In alle groepen is gestart met Teaching Writing, onze nieuwe werkwijze op het gebied van begrijpend lezen en tekstbegrip. Dit is een succes. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over de werkwijze. Volgend schooljaar borgen we de aanpak verder.
Professionalisering van het leerkrachtenteam - We hebben bevoegde nieuwe collega's binnen de school gehaald, zij zijn een goede aanvulling op ons leerkrachtenteam. Ook heeft een collega haar Pabo-diploma behaald, waardoor zij nu (naast dat zij al bekwaam was) ook bevoegd is.
Incidentenregistratie - De incidentenregistratie verloopt nu volgens een gestructureerde wijze en met een vast format. Hierdoor kunnen wij incidenten terugvinden en zicht houden op situaties/leerlingen waarin een intensievere aanpak nodig is.
...
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks
In het kader van inclusief onderwijs wordt binnen het samenwerkingsverband gekeken hoe dit vorm kan/gaat krijgen. Hierover zijn we oriënterend in gesprek geweest. Dit is een lange termijn doel.
...
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken
We hebben het jaarplan tussentijds geëvalueerd. Er zijn veel lange termijn doelen die onze aandacht vragen.
...
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders
Toepassing hoorrecht ouders/leerlingen - Leerlingen hebben een actievere rol gekregen in het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), dit valt onder het 'hoorrecht' dat wettelijk is vastgelegd. Dit krijgt ook een plek in de leerlingenraad, waarin de leerlingen hun visie kunnen geven op de basisondersteuning die wij op school bieden.
Implementatie ouderapp Social Schools Met Social Schools informeren we ouders over schoolzaken en is er op een snellere en professionelere manier contact tussen ouders en school dan voorheen.
De tevredenheidspeilingen zijn weer afgenomen. De uitkomsten zijn gedeeld met ouders en leerkrachten. In de leerlingenraad worden de resultaten ook nog besproken.
...

Resultaten
Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners
Ontwikkeling van samenwerking binnen het IKC: - De samenwerking is verder versterkt. Er is regelmatig overleg gevoerd en vieringen zijn gezamenlijk georganiseerd. Aandacht dit jaar lag op structureren van huisvestingszaken, ontruiming/BHV en 'warme overdracht' van leerlingen. - Huisvesting: We hebben een duidelijke route opgesteld voor aanpassingen in ruimteverhuur en wensen vanuit partners in het gebouw. Volgend jaar krijgt dit concreet vorm. - Ontruiming/BHV: We hebben het bedrijfsnoodplan herzien en ontruimingsoefeningen gepland met alle partners. Jaarlijks blijven we dit evalueren. - Warme overdracht: Leerlingen die de overstap maken binnen het gebouw worden zorgvuldig overgedragen. Er zijn korte lijntjes tussen de verschillende organisatie en ouders worden goed betrokken bij de overstap.

Doelen, wat gaan we doen in 2026-2027?

Doelen
Sterke basis
Onderwijsaanbod kleuters: - Met de Daltonschool Katwijk zal het leerplein bij de kleutergroepen vanuit gezamenlijke thema's betekenisvol ingericht worden. - Er wordt een rijke speel leeromgeving binnen de groep neergezet, waarbij er veel taal- en reken- activiteiten geïntegreerd zijn.
Scholing traumasensitief onderwijs - We volgen scholing op het gebied van traumasensitief onderwijs en daarna gaan we aan de slag met geweldloos verzet en verbindend gezag. Dit is niet alleen gericht op extreem of heftig gedrag, maar helpt ons kijken naar oorzaken van gedrag en op een verbindende manier hierin te begrenzen. Omdat het een gezamenlijke aanpak wordt met het hele IKC wordt het voor kinderen voorspelbaar hoe medewerkers reageren.
Collegiale consultatie - We creëren ruimte en faciliteren mogelijkheden om collega's bij elkaar lessen te laten bekijken. Leerkrachten hebben aangegeven elkaars kwaliteiten meer te willen benutten.
...
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks
We maken een start met het opstellen van een leerlijn/aanpak op het gebied van digitale geletterdheid, passend bij de kerndoelen die zijn opgesteld. We volgen hierin de lijn die door de stichting is uitgezet.
...
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Doelen
Medewerkers krijgen meer eigenaarschap in het uitvoeren van het jaarplan dmv de ontwikkelteams en stuurgroepen. Het jaarplan wordt aan het begin van het schooljaar besproken met alle collega's.
...
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders
Ouders en leerlingen worden actief betrokken (hoorrecht) bij het ontwikkelingsperspectief. Ook in de leerlingenraad wordt gesproken over de basisondersteuning en hoe kinderen hiernaar kijken. In de overgang naar het voortgezet onderwijs betrekken we ouders en leerlingen eerder (soms vanaf eind groep 6) voor een goede overgang naar het voortgezet onderwijs.
Tevredenheidspeilingen worden weer afgenomen en vervolgens in de teamvergadering, MR en leerlngenraad besproken en aan ouders teruggekoppeld. Doelen en acties die hieruit voortvloeien worden gedeeld. We streven dit schooljaar naar een hoger responspercentage bij ouders.
...
Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners
We volgen de scholing voor traumasensitief onderwijs met alle netwerkpartners binnen ons gebouw.
De vier Aloysiusscholen voor gespecialiseerd onderwijs werken nauw samen aan de doelen van inclusief onderwijs en maken gebruik van elkaars expertise.
We krijgen een nieuwe samenwerkingspartner (RID) binnen ons gebouw. Het RID heeft veel expertise op het gebied van dyslexie, wij willen bekijken wat we hiervan kunnen leren.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Deze schoolplan periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Met het team werken we aan het verder optimaliseren van onze schoolontwikkelingen. De afgelopen periode hebben we ingezet op het verbeteren van onze rekendidactiek dmv een rekenverbeterplan. Dit heeft geresulteerd in betere rekenresultaten Door middel van het analyseren met een kijkwijzer van zelf opgenomen video-opnames van rekeninstructies en met elkaar hierover het verdiepende gesprek te voeren, worden medewerkers zich bewust van wat ze goed doen en waar ze zichzelf nog in kunnen

ontwikkelen. Videobeeld is een krachtig middel die iedere leerkracht laagdrempelig voor zijn eigen ontwikkeling kan inzetten.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken mee naar de kwaliteit van je school. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten uit deze peilingen (zie ook Hoofdstuk 2.4) verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

We werken vanuit een schoolstandaard, dit is de basis van het handelen, ieder gedrag is uit te drukken in een opbrengst.

Ons leerstofaanbod gaat vergezeld van een (ortho)didactische aanpak, waarmee we een aanbod creëren voor de leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van het breedte- en diepteaanbod van de basisschool.

Voor ieder kind op onze school maken wij in juni/juli, in overleg met ouders, een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat waar we het daaropvolgende schooljaar naartoe werken en de leerdoelen die daarbij horen.

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Wij gaan daarom uit van hoge reële verwachtingen passend bij de leerling, waarbij ook de leerling mag aangeven wat hij/zij zou willen leren naast het standaard/gebruikelijke aanbod.

Op De Windvang werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de intern begeleider en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast. Het OPP wordt altijd met u besproken, u heeft inspraak op de inhoud van het OPP en er wordt actief gevraagd naar uw mening. Nadat het OPP met u is besproken en u akkoord gaat met de inhoud dan ondertekent u het OPP.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Als ouder/ verzorger heeft u hoorrecht. Dit betekent dat u de ruimte krijgt om uw zienswijze op het OPP te bespreken en dat dit wordt opgenomen in het OPP.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een Commissie van Begeleiding (CVB) die uit interne- en externe leden bestaat.

De intern leden zijn de directeur, de Intern begeleider en de orthopedagoog. De externe leden zijn de schoolarts, de leerrechtconsulent en de medewerker van het wijkteam.

De commissie van begeleiding (CVB) ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Een sterke basisondersteuning helpt de scholen om inclusief onderwijs te bieden.

De basisondersteuning is voor ons Samenwerkingsverband (alle scholen in de Duin- en Bollenstreek) geformuleerd in de Norm basisondersteuning.

Leerlingen mogen in het kader van hoorrecht jaarlijks in klassengesprekken en via de leerlingenraad hun mening geven op de basisondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit:

Basiskwaliteit

Op de school is de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde.

Ondersteuningsstructuur op school

De school kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken

De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.

Binnen de school zijn een aantal ondersteuners werkzaam die de leerkrachten kunnen ondersteunen in het onderwijs leerproces. De ondersteuning kan binnen de groep en

buiten de groep plaatsvinden. Het ondersteuningsteam bestaande uit de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator, de gedragswetenschapper en de directeur bepalen in gezamenlijkheid de inzet van de ondersteuners op basis van ondersteuningsbehoefte binnen de school.

Extra ondersteuning

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Bnnen de school hebben we jeugdhulp op school (JOS). DIt wordt vanuit de gemeente gefinancierd om laagdrempig,preventief en kortdurend jeugdhulp in te kunnen zetten bij leerlingen met een ondersteuningsvraag. Wanneer blijkt dat er meer nodig is dan de school hierin kan bieden,wordt dit met ouders besproken

Logopedie en fysiotherapie

Om leerlingen na een intensieve schooldag niet te belasten met naschoolse hulp, hebben we binnen de school een ruimte beschikbaar gesteld voor een logopediste die logopedische begeleiding geeft aan die leerlingen die dat nodig hebben (bekostigd vanuit de zorgverzekering van ouders). Daarnaast is er een fysiotherapeut wekelijks binnen de school werkzaam.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan de basiondersteuning die wij bieden dan intensiveren wij de aanpak.

Symbiose

Voor kinderen is het belangrijk om zowel passende ondersteuning te ontvangen als verbonden te blijven met hun lokale school en vriendjes. Daarom zetten we ons in voor sociale inclusie met een stromend aanbod waarbij regulier en gespecialiseerd onderwijs met elkaar samenwerken. Symbiose hoort bij dit doel. Onder voorwaarden kunnen leerlingen een deel van hun onderwijs volgen op een reguliere school en een deel op de Windvang. Deze samenwerking tussen regulier en gespecialiseeerd onderwijs wordt symbiose genoemd. Door symbiose kunnen kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben, maar wel de verbinding met hun reguliere basisschool behouden.

Overstappen

De meeste leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs zitten 100% van hun onderwijstijd op een school voor gespecialiseerd onderwijs. Voor sommige leerlingen is het echter ook mogelijk en wenselijk om (gedeeltelijk) terug te keren naar het reguliere onderwijs. Dit noemen we overstappen. Overstappen is iets dat binnen ons samenwerkingsverband nog weinig gebeurt. We hebben daarom als doel gesteld dat meer leerlingen (gedeeltelijk) overstappen van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs, zodat de leerlingen meer contact hebben met vrienden op een school in hun

leefomgeving. Bij overstappen zijn er veel zaken belangrijk, zoals: de kenmerken van de leerling, de reguliere school, de voorbereiding op de overstap, de overdacht en de begeleiding in het regulier onderwijs. Wanneer wij bij een leerling denken aan mogelijk overstappen dan zal dat altijd in overleg met ouder(s) en/of verzorgers gebeuren. Dit kan een onderwerp bij een OPP gesprek zijn. Wij zoeken hier altijd naar een goede afstemming.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: www.swv-db.nl

Binnen het IKC+ werken we met de volgende partners samen:

Daltonschool Katwijk

KOK kinderopvang

Cardea/ Leidse Buitenschool campusgroep 3-6 jaar

Cardea

Sportbedrijf gemeente Katwijk

Daarnaast werken we o.a. samen met:

Centrum voor jeugd en gezin

Prodeba (Jeugdhulp op school)

Welzijnskwartier

Cultuurhuis Planck

PCBO Rijnsburg bij het vormgeven van de Kikkergroep

MBO (stagiaires)

PABO (stagiaires)

SWV VO Duin & Bollen

VO-scholen

VSO-scholen

Praktijkonderwijs Limes

Binnen de kernoverleggen van het samenwerkingsverband werken we met diverse scholen binnen ons samenwerkingsverband samen om kennis te delen.

4.4 Opvang en overblijven

We werken op school met een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag overblijven. De leerlingen eten hun lunchpakketje met elkaar in de eigen klas.

Op de Windvang werken wij met het 5 gelijke schooldagen model. Hierdoor begint elke dag om 8.30 uur en eindigt elke dag (ook de woensdag) om 14.00 uur.

De leerlingen eten en drinken met hun eigen leerkracht en spelen twee keer een kwartier buiten onder toezicht van ambulante medewerkers.

In ons IKC+ gebouw zijn we nauw gaan samenwerken met KOK Kinderopvang. Zij bieden verschillende vormen van opvang. Wilt u meer weten over de mogelijkheden? Neem dan contact op met KOK Kinderopvang.

KOK Kinderopvang
Bezoekadres: Hoofdkantoor De Bomschuit, De Krom 101, 2221 KK Katwijk

Klantenservice: 071-4097535
Hoofdkantoor: 071-4088994

Mail: info@kokkinderopvang.nl

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand. in onze groep 1/2 besteden we veel aandacht aan een rijke taalomgeving. Waar nodig werken we nauw samen met onze partners en richten we ons op het stimuleren van de brede ontwikkeling van de leerling, met taal als belangrijk aandachtspunt.

Binnen al onze groepen besteden we veel aandacht aan taal.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

We werken met diverse partners binnen en buiten de school samen om met elkaar te zorgen voor de optimale ontwikkleing van uw zoon en dochter.

Samen met u en uw zoon/dochter maken wij een plan (OPP) voor uw zoon/dochter. In dit OPP staat wat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon/dochter is en waar we met elkaar aan werken voor de optimale ontwikkeling van uw zoon/dochter. Tevens staat er in het OPP het verwachte uitstroom perspectief. Wij bespreken met u wat de vervolg school mogelijkheden van uw zoon/dochter zijn na onze school.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe de ontwikkleing gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

We hebben een continurooster waardoor de leerlingen met elkaar en de groepsleerkracht in hun eigen groep eten en drinken. In ons IKC zit KOK kinderopvang die voor- en naschoolse opvang aanbied.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Nieuwe ouders verwelkomen we graag en we nemen de tijd voor een rondleiding door onze school. Wij vertellen u hoe we werken en wat voor ons belangrijke afspraken zijn binnen onze school. U krijgt de ruimte om uw vragen te stellen en deze proberen wij zo goed mogelijk te beantwoorden. Wanneer uw zoon/dochter een TLV SBO heeft gekregen nemen wij contact met u op voor een intakegesprek en vullen we het start-OPP van uw zoon/dochter. U krijgt te horen in welk groep uw zoon/dochter kan gaan starten en spreken een moment af wanneer u samen met uw zoon/dochter even langs komt om bij ons te kijken.

Vanaf het moment dat een kind bij ons de school binnenkomt, willen wij met de ouders/verzorgers een heldere en open communicatie. We zijn een open school en willen de ouders/verzorgers zo volledig mogelijk op de hoogte brengen van het onderwijsaanbod en de mogelijkheden van de school. Zodra uw zoon/dochter gestart is bij ons op school is de eerste aanspreekpersoon voor u de groepsleerkracht van uw zoon/dochter.

Wij gebruiken de app Social Schools voor communicatie tussen ouders en school. Met de app kunt u nieuwsberichten uit de klas lezen, absentie doorgeven, nieuwsbrieven ontvangen, de agenda bekijken en berichten sturen aan de leerkracht.

Tegelijk verwachten wij geïnformeerd te worden over het wel en wee van uw-kind-thuis in zoverre dit van belang kan zijn voor het goed functioneren van het kind op school. U beschikt over belangrijke informatie over uw zoon/dochter, die bij de aanpak op school van belang kan zijn. Daarmee zijn ouders voor ons partners en deskundigen.

Op onze website staat allerlei informatie over de school. Zo kunt u daar het vakantierooster vinden en de studiedagen die er zijn. Ook vindt u hier een jaarkalender waar belangrijke data in staan zoals wanneer het schoolreisje is, wanneer er oudergesprekken gepland staat, e.d.

De leerkrachten informeren u over de voortgang van uw kind tijdens oudergesprekken en via Social Schools. Als het nodig is is er uiteraard persoonlijk contact of is er telefonisch contact.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een kindrapport mee naar huis. Hierin staat waar het kind aan heeft gewerkt, wat er goed gaat en waar een kind nog aan kan werken.

In principe zijn leerkrachten op hun werkdagen tussen 14:00 uur en 17:00 uur voor ouders goed bereikbaar. Tussen 17:00 uur en 8:00 uur 's ochtends zullen leerkrachten in principe niet bereikbaar zijn of reageren op berichten.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Ieder jaar hebben wij tevredenheidspeilingen. Deze peilingen zetten we uit bij ouders,

leerlingen en medewerkers. Voor ons is dat waardevolle informatie. Het zorgt dat wij zien waar we goed in zijn en dit vooral vast blijven houden of mogelijk zelfs nog verbeteren. Daarnaast geeft het ons ook informatie waar we onszelf nog in kunnen verbeteren.

Naast deze peilingen willen we natuurlijk goed met elkaar in contact staan. Wij hopen dan ook dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft.

Wij waarderen het als u tijd vrijmaakt om de ouderpeiling ieder jaar in te vullen, want met de uitkomsten (zie ook Hoofdstuk 2.4) kunnen wij onze school verder verbeteren.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meldt u even bij de groepsleerkracht.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten 2 ouders en 2 medewerkers. Samen denken zij mee over wat goed gaat en wat nog verbeterd kan worden op school. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies aan de directeur over schoolzaken. De directeur bespreekt met de MR beleid en de ouder MR-leden en de personeels-MR leden hebben de ene keer een adviserende rol en bij bepaalde beleids stukken is instemming van de MR nodig. Heeft u vragen, opmerkingen over het beleid binnen de school of interesse in medezeggenschap? Meld u aan bij de MR. mrwindvang@aloysiusstichting.nl

De secretaris van de MR is Marielle Haasnoot.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
Wij vinden het belangrijk dat u een aantal keren per jaar naar school komt om met de leerkracht van uw zoon/dochter in gesprek te gaan. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk. U hoort van ons hoe het gaat op school en u kunt ons vertellen hoe uw zoon/dochter school ervaart en hoe het thuis gaat.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de groepsleerkracht.

Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de MR en/of de directeur dat u mee wilt doen in de MR. Zijn er meerdere kandidaten dan zijn er verkiezingen voor de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen, het schoolkamp of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.10 uur bij de leerkracht.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte of een andere reden? Dan melden wij dit bij de leerrechtconsulent en/of de schoolarts.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Wij volgen hierin de afspraken die er zijn met het Regionaal Bureau Leerrecht (RBL) Holland Rijnland.

Verlof

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Het kan gaan om:

- Persoonlijke en gewichtige omstandigheden
- Verlofaanvragen vanwege godsdienst of levensovertuiging
- Bijzonder vakantieverlof (maximaal tien schooldagen)

Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. Deze beslist vervolgens of uw zoon/dochter vrij kan krijgen. Wij hebben hiervoor een aanvraagformulier. Voor verlof wegens persoonlijke en gewichtige omstandigheden boven de tien schooldagen per jaar beslist de consulent leerrecht verbonden aan onze school. Deze aanvraag moet schriftelijk worden ingediend met het formulier 'Verzoek om vrijstelling geregeld schoolbezoek voor meer dan 10 dagen' bij het Regionaal Bureau Leerrecht.

In de volgende gevallen mag de directeur geen extra verlof geven:

- familiebezoek in het buitenland;

- goedkope tickets in het laagseizoen;

- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;

- vakantiespreiding;

- verlof voor een kind, omdat andere kinderen in het gezin uit het gezin al of nog vrij zijn;

- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;

- samen reizen/in konvooi rijden;

- kroonjaren;

- sabbatical;

- wereldreis/verre reis;

- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband

Verlof verlenen

Verlof van tien schooldagen of minder moet door ouders schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school. Dit kan gaan om extra vakantieverlof vanwege de aard van het beroep. Extra vakantieverlof is in uitzonderlijke gevallen alleen mogelijk als ouders kunnen aantonen dat zij in geen enkele schoolvakantie weg kunnen, omdat er sprake is van seizoensgebonden werk, piekdrukte en het bedrijf onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's lijdt. Spreiding van vakanties tussen medewerkers is geen reden voor vakantieverlof.

Op de website van onze school vindt u het aanvraagformulier voor vakantieverlof. U kunt ook het formulier aan de groepsleerkracht vragen die het dan aan uw zoon/dochter kan meegeven.

Daarnaast kunnen er urgente omstandigheden zijn, waar men geen invloed op heeft (zoals een huwelijk in de naaste familie, een overlijden of ernstige ziekte van een familielid). Er kan ook verlof worden gevraagd vanwege religieuze verplichtingen of gewichtige omstandigheden.

Het aanvraag formulier voor dit verlof vindt u op onze website. U kunt ook het formulier aan de groepsleerkracht vragen die het dan aan uw zoon/dochter kan meegeven.

Wanneer de aanvraag om meer dan tien schooldagen gaat, stuurt u de directeur de aanvraag door naar de consulent leerrecht verbonden aan onze school.

Indien u het niet eens bent met de beslissing van de consulent leerrecht over uw verlofaanvraag voor meer dan tien schooldagen kunt u bezwaar maken met het

formulier ‘Bezwaarschrift vrijstelling van geregeld schoolbezoek voor meer dan 10 dagen’.

Deze vindt u op de website van het RBL https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons (met of zonder camerafunctie dan wel andere functies zoals internet) mogen in en om de school niet gebruikt worden door leerlingen. Dit geldt ook tijdens schoolactiviteiten die elders plaatsvinden. Onder niet gebruiken verstaan we dat het apparaat niet aanstaat (ook niet in de “stand by” stand) en dat deze niet in de hand gehouden mag worden, ongeacht of het apparaat aanstaat of niet.

Mobiele telefoons dienen voor contact tussen ouders en kinderen. Op school zijn de kinderen via het schoolnummer bereikbaar en hebben ze hun mobiel niet nodig. Dit betekent dat de mobiel uitgezet wordt bij aanvang van de schooldag en mogelijk door de leerkracht in het lokaal wordt opgeborgen. Aan het einde van de lesdag krijgt het kind het mobieltje weer terug.

Ongeoorloofd gebruik van een mobiele telefoon is zowel in en om de school als tijdens schoolactiviteiten elders niet toegestaan. Het maken van opnamen (geluid, video, foto’s en dergelijke) is zowel in en om de school als tijdens schoolactiviteiten elders te allen tijde verboden, tenzij met schriftelijke toestemming van de directie.

Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken dan wel een bericht doorgeven.

Tevens is de school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Wij roken niet in en rondom de school of bij buitenschoolse activiteiten Wij vinden het belangrijk mee te werken aan een rookvrije generatie. Dit betekent dat wij in het zicht van leerlingen niet roken. Dit geldt voor iedereen binnen en buiten onze schoolorganisatie.

6.6 Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling gymkleding; die kan bestaan uit een sportbroekje en eventueel een shirt voor de jongens, voor de meisjes een gympakje of een sportbroekje met shirtje. Het dragen van gymschoenen is verplicht; schoenen met een stroeve zool zijn het meest veilig (dus geen balletschoentjes). Gymschoenen mogen alleen in de gymzalen gebruikt worden.

Tijdens de gymles mogen er geen sieraden en horloges gedragen worden. Die kunnen bij de leerkracht in bewaring worden gegeven, maar nog handiger is het om mooie dure spullen thuis te laten op dagen dat er gegymd wordt. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies of stuk gaan van sieraden, horloges e.d.

Douchen:

Na de gymles is douchen geen verplichting. Wel wijzen wij de kinderen erop dat het prettig is om zich na de gymles op te frissen. Dat kan met een washandje, wat water en een handdoek om af te drogen.

Vanaf een bepaalde leeftijd krijgen de leerlingen last van transpiratiegeur. Om een frisse leeromgeving in de klas te behouden vinden we het belangrijk dat leerlingen zich na de gymles goed opfrissen. Leerlingen mogen als dat het geval is na de gymles een deodorant roller gebruiken. Deospray is niet toegestaan binnen de school, omdat dit bij sommige leerlingen tot ademhalingsproblemen leidt.

6.7 Schoolspullen

In principe worden alle materialen die de leerlingen nodig hebben door school verstrekt. Wanneer er extra zaken nodig zijn, zullen wij u hier vroegtijdig over informeren.

Wanneer leerlingen moedwillig iets kapot maken zal dit met ouders besproken worden. Kosten om te vervangen of te repareren worden dan door ouders/ verzorgers gedragen. Wij adviseren iedere ouder een aansparakelijkheidsverzekering.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten en een SVI Plusverzekering. Een school wordt aansprakelijk gesteld indien er sprake is van een onrechtmatige daad (art. 6:162 BW). Nalatigheid is een voorbeeld van een onrechtmatige daad. Hierbij kunt u denken aan het niet repareren van een klimrek, waardoor het in elkaar stort en er bij een leerling letsel ontstaat.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk.

Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school, raakt bijvoorbeeld de in bruikleen gegeven Ipad kwijt of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan zullen wij vanuit school u verzoeken om uw eigen verzekering aan te spreken om de kosten te dekken.

Wij adviseren iedere ouder om een aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

6.10 Eten en drinken

De leerlingen lunchen op school. De maaltijd wordt gebruikt in aanwezigheid van de groepsleerkracht of de onderwijsassistent. Daarna hebben de leerlingen een kwartier pauze.

We verwachten dat de kinderen een goed gevuld lunchpakket mee krijgen: brood, fruit en een gezond drankje. Koolzuurhoudende-, fris- en energiedranken zijn niet toegestaan.

Ook vóór de kleine pauze krijgen de kinderen gelegenheid iets te nuttigen: een zelf meegebrachte gezonde drank of water en een boterham, groente (komkommer, wortel stukjes paprika,..) of fruit. Wij willen niet dat kinderen ongezonde snacks, koek, snoep of chips meenemen. Heeft uw zoon/dochter dit wel mee dan gaat het weer terug mee naar huis.

Wilt u er wel op letten dat de bakjes of bekers goed afgesloten kunnen worden? Ook is het gemakkelijk voor uw zoon/dochter als u dit alles verpakt in een schooltas.

Wanneer uw zoon/dochter jarig is dan mag uw zoon/dochter trakteren in de groep.

Overleg dit even met de leerkracht wanneer u kind gaat trakteren. Wij waarderen gezonde traktaties. Uw zoon/dochter gaat bij ons niet de klassen rond wanneer hij/zij jarig is. De verjaardagskaart wordt in de personeelsruimte gelegd en iedere medewerker schrijft iets op de kaart. Als u wilt dan kunt uw zoon/dochter een kleine traktatie voor de juffen en meesters in de teamkamer neerzetten, maar dit hoeft natuurlijk niet.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.10 uur bij de leerkracht via Social Schools.

In sommige situaties kunt u (ruim van te voren) buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Wij volgen hierin de afspraken die er zijn vanuit Regionaal Bureau Leerrecht. Heeft u hier vragen over dan kunt u contatc opnemen met de directeur.

Mobiele telefoons (met of zonder camerafunctie dan wel andere functies zoals internet) mogen in en om de school niet gebruikt worden.

Wij roken niet in en rondom de school en ook niet op het schoolplein. Mocht iemand roken dan doen we dat altijd buiten het zicht van de leerlingen.

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wanneer uw zoon/dochter jarig is dan mag er getrakteerd worden maar dat hoeft niet. Wij proberen met elkaar zo gezond mogelijk te eten. Daarom waarderen wij het als leerlingen water of een andere gezond drankje meenemen en eten we het liefst een boterham, rijstwafel fruit of groente op school. Snacks , snoep, (ongezonde) koeken en chips staan wij niet toe en gaat weer met de kinderen mee naar huis.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Op De Windvang werken we met 5 gelijke schooldagen, hierdoor begint elke dag om 8.30 uur en eindigt elke dag (ook de woensdag) om 14.00 uur. De schooldeuren gaan open om 08.20 uur zodat de kinderen tijd genoeg hebben om op tijd in de klas te zijn.

De onderwijswetgeving geeft aan dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld. Alle leerlingen krijgen jaarlijks minimaal 940 lesuren. Wanneer een leerling 8 jaar onderwijs volgt, komt dit uit op een minimaal onderwijsaanbod van 7520 uur.

Margedagen en studiedagen

Om de werkdruk van leerkrachten te verlagen zijn er over het jaar heen een aantal margedagen waarbij de leerlingen vrij zijn en de leerkrachten de tijd en ruimte hebben om onder andere OPP's en rapporten te schrijven. Daarnaast zijn er studiedagen die we gebruiken om met elkaar ons onderwijs verder te verbeteren en te ontwikkelen. We hebben geprobeerd deze dagen zoveel mogelijk aan weekenden of vakanties te koppelen.

De vakantieplanning, de studiedagen en margedagen worden een paar weken voor de zomervakantie in een nieuwsbrief met u gedeeld. Deze planning is terug te vinden op onze website.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakanties schooljaar 2026-2027	
Zomervakantie 2026	Vrijdag 17 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026
Herfstvakantie	Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026

Vakanties schooljaar 2026-2027	
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Vrijdag 26 t/m maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie 2027	Maandag 20 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027

Studie- en margedagen	(alle leerlingen zijn vrij op deze dagen)
Maandag 31 augustus 2026	Studiedag (OPP-gesprekken/startgesprekken)
Donderdag 1 oktober 2026	Studiedag
Maandag 11 januari 2027	Studiedag
Vrijdag 5 februari 2027	Studiedag
Donderdag 25 maart 2027	Studiedag
Woensdag 9 juni 2027	Studiedag
Vrijdag 16 juli 2027	Studiedag

Afwijkende schooltijden	
Vrijdag 4 december 2026 (sint)	12.00 uur vrij
Vrijdag 18 december 2026 (kerst)	12.00 uur vrij
Woensdag 21 april 2027 (sportdag)	12.00 uur vrij

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Op De Windvang werken we met 5 gelijke schooldagen, hierdoor begint elke dag om 8.30 uur en eindigt elke dag (ook de woensdag) om 14.00 uur.

U krijgt vanuit school een compleet overzicht van alle vakantie en dagen waarop de leerlingen vrij zijn.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SBO De Windvang

Locatiedirecteur
Lucas Tijbosch

E-mail: lucas.tijbosch@aloysiusstichting.nl

Adres
Van Lierestraat 8
2221 SC Katwijk

Telefoon: 071 403 02 22

E-mail: windvang@aloysiusstichting.nl

Website: www.dewindvang.nl
Instagram: https://www.instagram.com/sbodewindvang/?utm_medium=copy_link

Medezeggenschapsraad (MR) - mrwindvang@aloysiusstichting.nl

Leden

- Personeel: Mariëlle Haasnoot en Bram van den Berg (voorzitter)
- Ouders: Sabrina van Geelen en Fatima Touzani

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek

Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk

Telefoon 0252 431575

E-mail: info@swv-db.nl

Website: www.swv-db.nl